



FACULTAD DE MEDICINA



CURSO PROPEDEÚTICO 2017

Maestría en Educación en Ciencias de la Salud

28 de febrero al 6 de abril de 2017

Profesores Titulares

Melchor Sánchez Mendiola

Teresa Fortoul van der Goes

Margarita Varela Ruiz

Profesores Colaboradores

Adrián Martínez González

Pablo Hoffman Salcedo

Introducción

La revolución científico-tecnológica, principalmente ocurrida en el campo de las tecnologías de la información y comunicación ha tenido influencia en todos los espacios de la sociedad y entre ellos están las ciencias de la salud y la educación. La rapidez con la que el conocimiento se produce y se difunde demanda en los profesionales una permanente actualización, una perspectiva más global y el manejo de herramientas tecnológicas, así como de la aplicación de métodos de investigación que faciliten la discriminación y el aprovechamiento de la información en constante flujo.

Estos hechos generan la necesidad de formar un nuevo perfil de profesor en el campo de la salud que sea acorde con la aparición de nuevas tecnologías diagnósticas-terapéuticas, con una población cada vez está más informada con mayores expectativas y con los cambios en la sociedad y en las condiciones salud. Los docentes en ciencias de la salud, además de contar con los conocimientos y habilidades técnicas propias de la disciplina que imparten requieren capacidades de pensamiento crítico y creativo, de comunicación y trabajo colaborativo, de uso de herramientas pedagógicas y el manejo de tecnologías de información y de la comunicación. Es decir, una enseñanza eficaz implica una serie de habilidades que pueden ser adquiridas, mejoradas y ampliadas por medio de un sólido proceso de formación docente. La docencia como cualquier otro papel profesional, requiere conocimientos, competencias propias, requisitos de ingreso y una evaluación constante.

El Curso Propedéutico es un espacio de reflexión sobre la práctica del profesional de la salud como educador que introduce a los participantes en elementos teóricos y herramientas metodológicas del campo de la educación para atender a las demandas actuales de formación.

Propósitos

En el curso se ofrecen conocimientos y el desarrollo de habilidades y valores para el desempeño profesional de la actividad docente. Se favorece en los participantes un pensamiento reflexivo y crítico para:

- Analizar la complejidad del proceso educativo y los roles docentes que desempeña el profesional de la salud como educador en el contexto actual.
- Describir y aplicar estrategias de enseñanza y de evaluación con el fin de enriquecer la práctica docente de los profesionales del área de salud y mejorar la calidad de la enseñanza que se imparte.
- Esbozar preguntas para proyectos de investigación en educación que den respuesta a problemas educativos en el ámbito de las ciencias de la salud.

Módulos

Para lograr los propósitos del curso se integraron cuatro módulos; cada uno de ellos tiene una duración de tres sesiones de dos horas cada una, con un total de seis horas. Las sesiones se llevan a cabo los martes y los jueves de las 14:00 a las 16:00 horas. El total de horas presenciales es de 24 horas.

El curso se impartirá en el aula 1 de usos múltiples de la CODEIC, Primer piso del Edificio CIPPPS,

Módulo I. Educación, Pedagogía y Didáctica

Módulo II Práctica docente en ciencias de la salud

Módulo III Evaluación del aprendizaje

Módulo IV Introducción a la Investigación Educativa

| Módulos | Objetivos y trabajo final del módulo |
|--|--|
| I. Educación, Pedagogía y Didáctica | <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar los conceptos de educación, pedagogía, didáctica y educación médica en el marco del enfoque humanístico de la educación 2. Revisar las características de las teorías educativas que han tenido mayor influencia en las ciencias de la salud: conductismo, teorías cognitivas y constructivismo. 3. Examinar la complejidad del proceso educativo en las ciencias de la salud en uno de sus principales escenarios: la enseñanza de la clínica. <p>Trabajo Final: Ensayo de uno de las temas del módulo</p> |
| II. Práctica docente en ciencias de la salud | <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar la importancia de la metacognición como proceso para el aprendizaje independiente y autorregulado 2. Describir la importancia de la motivación en el proceso educativo. 3. Describir las ventajas y limitaciones de la enseñanza en el salón de clases así como recomendaciones para realizarla de manera satisfactoria para los estudiantes. 4. Describir los principios pedagógicos y las características esenciales del aprendizaje basado en problemas. <p>Trabajo Final: Realizar una propuesta para favorecer el aprendizaje independiente en estudiantes de pregrado.</p> |
| III. Evaluación del aprendizaje | <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar el concepto de evaluación del aprendizaje. 2. Describir las características de la evaluación de tipo formativa y sumativa. 3. Describir los criterios para lograr una buena evaluación: validez, consistencia, equivalencia, factibilidad, efecto catalítico y aceptabilidad. <p>Trabajo Final: Realizar un cuadro con la descripción de los criterios para una buena evaluación</p> |
| IV. Introducción a la Investigación Educativa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las características de los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto de la investigación educativa en ciencias de la salud. 2. Describir el paradigma positivista, interpretativo y sociocrítico. 3. Describir a la educación médica basada en evidencias. 4. Redactar preguntas de investigación educativa con las características necesarias para iniciar un proyecto de investigación. <p>Trabajo Final: 1. Realizar un cuadro comparativo de los tres enfoques de investigación educativa y 2. Elaborar una pregunta de investigación para cada enfoque.</p> |

Método

Para el desarrollo de los contenidos temáticos se usa la modalidad de taller y seminario, en donde participantes y profesores interactúan en la construcción de saberes, reflexiones y productos didácticos y de investigación educativa.

En un espacio colaborativo se llevarán a cabo trabajos individuales, de pequeños grupos y presentaciones, para favorecer la síntesis y reflexión de los contenidos. Se utilizará la técnica de plenaria para presentaciones de trabajos elaborados durante las sesiones y para realizar realimentación y conclusiones de las diversas actividades.

Se cuenta con material bibliográfico de apoyo para alcanzar los objetivos de los módulos. El texto base es Educación Médica. Teoría y práctica de Melchor Sánchez Mendiola, Alberto Lifshitz Guinzberg, Palayo Vilar Puig, Adrián Martínez González, Margarita Varela Ruiz y Enrique Graue Wiechers, Editorial Elsevier/UNAM. Está disponible en Kindle Edition, en:

<http://www.amazon.com/Educaci%C3%B3n-m%C3%A9dica-pr%C3%A1ctica-Spanish-Edition-ebook/dp/B00V661R2C> y algunas

lecturas que se proporcionaran.

Criterios de acreditación

Se requiere la asistencia mínima al 80% de las sesiones.

Se evaluará la participación y desempeño en las actividades didácticas de los Módulos.

En cada módulo se entregará un producto final que aplique e integre los contenidos del mismo y refleje los aprendizajes adquiridos en el análisis y en la interacción con los participantes: ensayo, propuesta, cuadros y preguntas de investigación.

Programa Operativo de Diplomado en Educación en Ciencias de la Salud

| Módulo I. Educación, Pedagogía y Didáctica | | |
|--|---|--|
| Fecha | Contenidos temáticos | Responsables |
| Martes 28 de febrero | Introducción al Módulo Definición y relación de los siguientes conceptos: Educación Pedagogía Didáctica Educación médica El enfoque humanístico en la educación | Melchor Sánchez Mendiola Margarita Varela Ruiz Teresa Fortoul van der Goes |
| Jueves 2 de marzo | Características del conductismo Características del cognoscitivismo Características del constructivismo | Margarita Varela Ruiz Teresa Fortoul van der Goes |
| Martes 7 de marzo | Qué significa ser profesor Enseñanza de la Clínica | Teresa Fortoul van der Goes Margarita Varela Ruiz |

| Módulo II. Práctica docente en ciencias de la salud | | |
|---|---|--|
| Fecha | Contenidos temáticos | Responsables |
| Jueves 9 de marzo | Introducción al Módulo Metacognición Aprendizaje independiente Aprendizaje autorregulado | Margarita Varela Ruiz Teresa Fortoul van der Goes |
| Martes 14 de marzo | La enseñanza en el salón de clases: Importancia Ventajas Limitaciones Recomendaciones | Teresa Fortoul van der Goes Margarita Varela Ruiz |
| Jueves 16 de marzo | Aprendizaje basado en problemas Principios pedagógicos Características | Adrián González Martínez |

Módulo III. Evaluación del aprendizaje

| Fecha | Contenidos temáticos | Responsables |
|---------------------------|---|---|
| Martes 21 de marzo | Introducción al Módulo Concepto de evaluación Tipos de evaluación: formativa y sumativa | Melchor Sánchez Mendiola Adrián Martínez González Pablo Hoffman Salcedo |
| Jueves 23 de marzo | Modelos de evaluación docente | Melchor Sánchez Mendiola Adrián Martínez González Pablo Hoffman Salcedo |
| Martes 28 de marzo | Criterios para una buena evaluación Validez Confiabilidad Equivalencia Factibilidad Efecto catalítico Aceptabilidad | Melchor Sánchez Mendiola Adrián Martínez González Pablo Hoffman Salcedo |

Módulo IV. Introducción a la Investigación Educativa

| Fecha | Contenidos temáticos | Responsables |
|---------------------------|---|--|
| Jueves 30 de marzo | Introducción al Módulo Enfoques: cuantitativo, cualitativo y mixto en investigación educativa. Paradigma positivista, interpretativo y sociocrítico | Teresa Fortoul van der Goes Margarita Varela Ruiz |
| Martes 4 de abril | Enfoque Cuantitativo en la investigación educativa Educación médica basada en evidencias | Melchor Sánchez Mendiola Adrián Martínez González |
| Jueves 6 de abril | Pregunta de investigación Importancia Componentes Redacción Cierre del curso | Adrián Martínez González Melchor Sánchez Mendiola |

Bibliografía Básica

Módulo I Educación, Pedagogía y Didáctica

1. UNESCO: Rethinking Education. Towards a global common good? 2015;Francia: Unesco Publishing.
2. Lifshitz A y Sánchez-Mendiola M. Capítulo 2. *¿Qué es la educación médica?* En Sánchez-Mendiola M, Lifshitz A. Vilar P, Martínez-González A. Varela-Ruiz M y Graue E. Educación Médica. Teoría y práctica, 2015, México; Elsevier/UNAM: 11-14
3. Varela-Ruiz M y Vives-Varela T. Capítulo 3. *Teorías educativas relevantes en ciencias de la salud.* En Sánchez-Mendiola M, Lifshitz A. Vilar P, Martínez-González A. Varela-Ruiz M y Graue E. Educación Médica. Teoría y práctica,2015;México: Elsevier/UNAM: 15-20
4. Kershenobich D. Capítulo 25. *Qué significa ser profesor.* En Sánchez-Mendiola M, Lifshitz A. Vilar P, Martínez-González A. Varela-Ruiz M y Graue E. Educación Médica. Teoría y práctica,2015;México: Elsevier/UNAM: 159-162
5. Lifshitz A y González Quintanilla E. Capítulo 35. *La enseñanza contemporánea de la clínica.* En Sánchez-Mendiola M, Lifshitz A. Vilar P, Martínez-González A. Varela-Ruiz M y Graue E. Educación Médica. Teoría y práctica,2015,México; Elsevier/UNAM: 233.242.

Módulo II Práctica docente en ciencias de la salud

6. Fortoul T, Vives-Varela T, Varela-Ruiz M y Núñez A. Capítulo 4. *Aprendizaje autorregulado.* En Sánchez-Mendiola M, Lifshitz A. Vilar P, Martínez-González A. Varela-Ruiz M y Graue E. Educación Médica. Teoría y práctica,2015; México: Elsevier/UNAM: 21-24.
7. Vives-Varela T, Varela-Ruiz M, Fortoul T y Núñez A. Capítulo 5. *La motivación en el proceso educativo.* En Sánchez-Mendiola M, Lifshitz A. Vilar P, Martínez-González A. Varela-Ruiz M y Graue E. Educación Médica. Teoría y práctica, 2015; México D.F.: Elsevier/UNAM: 25-30.
8. Graue E y Ruiz-Pérez L. Capítulo 7. *La enseñanza en el salón de clases: pláticas y conferencias.* En Sánchez-Mendiola M, Lifshitz A. Vilar P, Martínez-González A. Varela-Ruiz M y Graue E. Educación Médica. Teoría y práctica, 2015; México: Elsevier/UNAM: 37-46.
9. Martínez-González A Piña E. y Gutiérrez H. Capítulo 10. *Aprendizaje basado en problemas.* En Sánchez-Mendiola M, Lifshitz A. Vilar P, Martínez-González A. Varela-Ruiz M y Graue E. Educación Médica. Teoría y práctica,2015; México: Elsevier/UNAM: 59-66.
10. Harden R & Crosby J. The good teacher is more than a lecturer- the twelve roles of the teacher. AMEEE Guide No 20. Medical Teacher. 2000 22(4):334-347.

Módulo III Evaluación del aprendizaje

11. Sánchez-Mendiola M, Delgado L, Flores F, Leenen I y Martínez-González A. Capítulo 14. *Evaluación del aprendizaje*. En Sánchez-Mendiola M, Lifshitz A, Vilar P, Martínez-González A, Varela-Ruiz M y Graue E. Educación Médica. Teoría y práctica, 2015; México: Elsevier/UNAM: 89-96.
12. Martínez-González A, Flores-Hernández F, Gatica F y Sánchez-Mendiola M. Capítulo 15. *La evaluación del desempeño docente*. En Sánchez-Mendiola M, Lifshitz A, Vilar P, Martínez-González A, Varela-Ruiz M y Graue E. Educación Médica. Teoría y práctica, 2015; México: Elsevier/UNAM: 97-104.
13. Norcini J, Anderson B, Bollela V, Bursh V, Costa MJ, Duvirier R. Criteria for good assessment consensus statement and recommendations from the Ottawa 2010 Conference. *Med. Teach* 33 (3), 206-214.

Módulo IV Introducción a la Investigación Educativa

14. Hamui A, Varela M, Torruco U y Sánchez-Mendiola M. Capítulo 62. *Modelos cuantitativo, cualitativo y mixto de Investigación en educación médica*. En Sánchez-Mendiola M, Lifshitz A, Vilar P, Martínez-González A, Varela-Ruiz M y Graue E. Educación Médica. Teoría y práctica, 2015; México: Elsevier/UNAM: 379-386.
15. Sandín MP. Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones. Capítulo 2. Paradigmas e Investigación educativa. Madrid: McGrawHill; 2003: 27-43
16. Bordage G & Dawson B. Experimental study design and grant writing in eight steps and 28 questions. *Medical Education*. 2003; 37: 46.
17. Sánchez-Mendiola M. Capítulo 64. *Educación médica basada en evidencias*. En Sánchez-Mendiola M, Lifshitz A, Vilar P, Martínez-González A, Varela-Ruiz M y Graue E. Educación Médica. Teoría y práctica, 2015; México: Elsevier/UNAM:
18. Martínez-González y Sánchez-Mendiola M. *La pregunta de investigación en educación médica*. *Inv. Ed Med*. 2015, 4 (13):42-49.